Eylül 2016 Cilt:24 No:4 Kastamonu Eğitim Dergisi 1673-1690

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Yabancılaşma Düzeyleri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Düzeyleri ve Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği)

Examining The Relation Between the Faculty of Education Students' Alienation Levels and Sensation Levels towards Teaching Profession (Muğla Sıtkı Koçman University Sample)

Kevser ÖZAYDINLIK
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Muğla

Hasret KABARAN
Özel Çağdaş Bilim Koleji, Sınıf Öğretmeni, Muğla

Sedat ALTINTAŞ, Güler GÖÇEN KABARAN
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Muğla

Makalenin Geliş Tarihi : 14.11.2014 ***Yayına Kabul Tarihi: 31.08.2015***

Özet

Eğitimde yabancılaşma; bireylerin bilgiden, öğrenmeden, öğrenmeye ilişkin süreçlerden uzaklaşması, bu süreçlerin artan bir biçimde bireylere anlamsız hale gelmesi, öğrenme sürecine olan ilginin azalması ve bu sürecin giderek sıkıcı ve zevksiz bir hale dönüşmesini ifade etmektedir (Sidorkin, 2004). Duyarlılık, öğrenilebilen duyuşsal bir özeliktir; meslekî duyarlılık ise mesleğe yatkınlıktır (Uygun, 2008). Öğretmen yeterlik kavramı, alanda öğrenimini tamamlamış bir öğretmen adayının becerilerini açıkça ortaya koyması açısından çoğu eğitimci tarafından benimsenen bir kavramdır (Kuran, 2002). Bu araştırmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin yabancılaşma düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin orta düzeyde, mesleki duyarlılıklarının ve öz-yeterliklerinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının, yabancılaşma düzeyleri ile mesleki duyarlılık düzeyleri ve yabancılaşma düzeyleri ile öz-yeterlik algısı düzeyleri arasında negatif yönde, öz-yeterlik algıları ile mesleki duyarlılık düzeyleri arasından pozitif yönde bir korelasyon olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Öğretmen Adayları, Yabancılaşma, Mesleki Duyarlılık, Yeterlik*

Abstract

Alienation in education means individuals' moving away from knowledge, learning, and process of learning; perceiving these process as meaningless; decreasing the attention towards

learning period and these processes becoming more boring and unappealing (Sidorkin, 2004). Sensation is an affective aspect that can be learned. However, professional sensation is the tendency to the profession (Uygun, 2008). Teacher competency concept is an adopted concept by most of the educationists in terms of presenting a prospective teacher's skills who completed one's education in the field (Kuran, 2002). In this study, it was aimed to examining the relation between the faculty of education students' alienation levels and sensation levels and competency towards teaching profession. As a result of the study, it was revealed that prospective teachers' alienation levels were moderate, and professional sensations and self-efficacy were high. It was found that there was a negative correlation between prospective teachers' alienation levels and professional sensations level and alienation levels and self-efficacy perception levels; there was a positive correlation between self-efficacy perceptions and professional sensation levels.

Keywords: *Prospective teacher, alienation, professional sensation, self-efficacy*

1. Giriş

Yabancılaşma, bir insanın hayatını; insanın özüne aykırı bir hayat tarzına veya insan doğasına uygun düşmeyen bir yaşam şekline büründürmesidir. Yabancılaşma insanın kendini, özünü gerçekleştirmeye çalışan yaratıcı insan (özne) ile yaşamın denklemleri ve karmaşası içinde kaybolan insan (nesne), yani başkaları tarafından etkilenip yönlendirilen insan olarak ikiye ayrılmasıdır (Şimşek ve diğerleri, 2006). Eğitimde yabancılaşma ise bireylerin bilgiden, öğrenmeden, öğrenmeye ilişkin süreçlerden uzaklaşması, bu süreçlerin artan bir biçimde bireylere anlamsız hale gelmesi, öğrenme sürecine olan ilginin azalması ve bu sürecin giderek sıkıcı ve zevksiz bir hale dönüşmesini ifade etmektedir (Sidorkin, 2004). Sidorkin (2004), eğitimde yabancılaşmanın, modern eğitim formu olan okul eğitiminde yaşandığını vurgulayarak okullardaki bürokratik yapının, yoğun ve değişken müfredatın, hızla değişen teknolojik materyalin, kalabalık sınıfların, işlevsiz ve yaşantı dışı bilgi yüklerinin ve öğrencilerin öğretmenler tarafından eğitsel karar süreçlerinin dışında tutulmasından kaynaklanabileceğini belirtmektedir.

Çağdaş eğitim anlayışında; öğretmen, öğrenci, yönetici, müfettiş, okul, çevre ve aile birbiri ile sıkı sıkıya etkileşim içinde olan, bir bütünün parçalarıdır. Bu parçalardan oluşan eğitim sisteminin verimli ve istenilen hedefler doğrultusunda çalışmasında kilit konumda öğretmen vardır. Atatürk, 19 Ekim 1925 tarihinde İzmir İlk Öğretmen Okulunda yaptığı konuşmasında, "Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir." diyerek öğretmenlik mesleğinin önemini vurgulamıştır (Tekışık, 2003). Ülke kalkınmasında önemli bir yere sahip olduğu görülen öğretmenlerin temel görevi, her bireyin gereksinimlerini dikkate alarak; ulusal ve evrensel değerleri benimseyen ve sorunlara çözüm üreten, programlarda belirlenen amaçları davranışlarında sergileyen, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmektir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2005).

Duyarlılık, öğrenilebilen duyuşsal bir özeliktir. Meslekî duyarlılık ise, mesleğe yatkınlıktır. Yatkınlık, bireylerin olası mesleklerine karşı ilgi duyma, istekli olma, meslekî saygınlık kavramları ile açıklanabilir. Örneğin, "öğretmenlerin maaşı düşük-

tür" bilgisine rağmen birey, öğretmen olma konusunda istekli ise "meslekî duyarlılığa sahiptir" denilebilir. Mesleğe karşı duyarlı bireyler, az maaş alsa da başarılı olabilirler (Uygun, 2008).Bireylerin, duyarlılık düzeylerine uygun olarak olumlu veya olumsuz tutum ve davranış içinde bulunmaları daha olası olduğundan; meslekleri hakkındaki duyarlılık düzeyleri, meslekî başarı ve doyumları hakkında ön fikir verebilir. Bu sebeple, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılığı yüksek bireylerin mesleğe seçilmeleri önemlidir (Uygun, Şahin & Okur, 2010).

Eğitimde, öğrencilerin istenilen seviyeye gelebilmeleri için öğretmenlerin bazı alanlarda yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir. Son zamanlarda sıkça kullanılan öğretmen yeterlik kavramı, bu alanda öğrenimini tamamlamış bir öğretmen adayının becerilerini açıkça ortaya koyması açısından çoğu eğitimci tarafından benimsenen bir kavramdır (Kuran, 2002). Öğretmen yeterliği, belirlenen bir öğretim görevinin gerçekleştirilmesi için kişinin gerekli etkinliği düzenleyip başarılı olarak yapma kapasitesine duyduğu inanç olarak ifade edilmektedir (Tschannen-Moran, Woolfolk ve Hoy, 2001). Öğretmenler yüksek yeterlik duygusuna sahip olduklarında, öğrenciler daha istekli olur ve öğrencilerin zihinsel gelişimlerinde önemli bir artış meydana gelir (Bandura, 1994).

Bu çalışmada öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri, mesleğe yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik yeterlilik algılarının belirlenmesi ve bu özelliklerin aralarındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu özelliklerin öğrencilerin cinsiyetlerine, bölümlerine ve akademik başarılarına göre farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Literatürde yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik üzerine çalışmalar yapılmış fakat yabancılaşmanın, duyarlılık ve öz-yeterlik üzerine etkilerinin incelendiği çalışmaya rastlanmamıştır. Bu sebeple yapılan çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırma Problemi

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmen öz-yeterlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Alt Problemler

1.Öğretmen adaylarının yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı düzeyleri nedir?

2.Öğretmen adaylarının yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı düzeyleri;

2.1. Cinsiyetlerine göre değişmekte midir?

2.2. Bölümlerine göre değişmekte midir?

2.3. Akademik başarılarına göre değişmekte midir?

3.Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmen öz-yeterlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2. Yöntem

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeline göre tasarlarmıştır. Tarama modeli; geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2009).

Çalışma Evreni ve Örneklemi

Bu araştırmada, 2013-2014 öğretim yılının bahar döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören dördüncü sınıf öğretmen adayları çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Bu bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarından seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen 340 kişi ise çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyet ve bölümlerine göre dağılımları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo-1 Öğretmen adaylarının cinsiyet ve bölümlerine göre dağılımları

			Bölümler						
			Sınıf Öğr.	Fen Bilgisi	Sosyal Bil. Öğr.	Türkçe Öğr.	Okul Öncesi Öğr.	İngilizce Öğr.	Toplam
Cinsiyet	Kadın	N	78	49	26	9	18	16	196
		%	61,4	66,2	37,7	37,5	81,8	66,7	57,6
	Erkek	N	49	25	43	15	4	8	144
		%	38,6	33,8	62,3	62,5	18,2	33,3	42,4
	Toplam		127	74	69	24	22	24	340

Verilerin Toplanması

Araştırma verilerinin toplanmasında, Çağlar (2012) tarafından geliştirilen 5'li likert tipinde hazırlanan ve 20 maddeden oluşan "Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği"; Uygun, Şahin ve Okur (2010) tarafından geliştirilen 5'li likert tipinde hazırlanan ve 17 maddeden oluşan "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Ölçeği"; Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından geliştirilen 9'lu likert tipinde hazırlanan ve 24 maddeden oluşan "Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği" olmak üzere üç farklı ölçme aracı kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin iç tutarlılık katsayıları (α) Öğrenci

Yabancılaşma Ölçeği için .86, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Ölçeği için .884 ve Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği için .94 bulunmuştur.

Bu çalışmada, Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği'nin iç tutarlılık katsayısı .90, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Ölçeği'nin iç tutarlılık katsayısı .92 ve Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği'nin iç tutarlılık katsayısı .96 bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 17.0 programında analiz edilmiştir. Verilerin analizinde yüzdelik, frekans, aritmetik ortalama, Levene homojenlik testi, t-testi, tek-yönlü ANOVA, Mann Whitney-U, Kruskal-Wallis testleri ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

Elde edilen veriler yorumlanırken öğretmen adaylarının, yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının cinsiyet, bölüm ve akademik başarılarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Öğretmen adaylarının akademik başarılarını belirlemede genel ağırlıklı not ortalamaları (GANO) kullanılmıştır.

Öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik ölçeklerinden elde edilen verilerin yorumlanmasında ölçeklerden alınabilecek minimum ve maksimum puanlar dikkate alınmıştır. Öğrenci yabancılaşma ölçeğinde elde edilen verilerin yorumlanmasında ise Çağlar (2012) tarafından belirlenen aşağıdaki değerler kullanılmıştır.

Yabancılaşma düzeyleri ve puan aralıkları şu şekildedir;

1. Çok düşük düzey 20-35
2. Düşük düzey 36-51
3. Orta düzey 52-67
4. Yüksek düzey 68-83
5. Çok yüksek düzey 84-100

3. Bulgular

Birinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmen adaylarına, Öğrenci yabancılaşma ölçeği, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık Ölçeği ve Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği uygulanmış ve ölçeklerden elde edilen puanlara ilişkin minimum-maksimum puanlar, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo-2'de sunulmuştur.

Tablo-2 Öğretmen adaylarının yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarına ilişkin değerler

	N	En Düşük	En Yüksek	Ortalama	Standart Sapma
Öğrenci Yabancılaşma	340	26	98	58.53	14.19
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duyarlılık	340	31	85	73.17	9.29
Öğretmen Öz-Yeterlik Algısı	340	55	198	165.15	25.55

Tablo 2'de görüldüğü gibi öğretmen adaylarının yabancılaşma puanı ortalamaları 58.53, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puanı ortalamaları 73.17 ve öğretmen öz-yeterlik algısı puanı ortalamaları ise 165.15 bulunmuştur.

İkinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmen adaylarının, öğrenci yabancılaşma düzeyi, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlık ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının cinsiyetlerine göre değişip değişmediğini incelemek üzere öncelikle Levene homojenlik testi yapılmış [$Levene_{yabancılaşma=}$.410 p>.05, $Levene_{duyarlılık}$=.000 p<.05, $Levene_{öz\text{-}yeterlik}$=.141 p>.05] varyanslardan yabancılaşma ve öz-yeterlik homojen olduğu için t-testi yapılmış ve sonuçlar Tablo-3'te sunulmuştur. Öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ölçeğinin varyaslarının homojen olmadığı görülmüş ve anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Mann Whitney-U testine başvurulmuştur.

Tablo-3 Öğretmen adaylarının yabancılaşma ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının cinsiyet farklılıklarına ilişkin t tablosu

	Cinsiyet	N	$\overline{X}$	S	sd	t	P
Öğrenci Yabancılaşma	Kadın	196	57.30	14.51	338	1.857	.064
	Erkek	144	60.18	13.61			
Öğretmen Öz-Yeterlik Algısı	Kadın	196	168.17	23.33	336	-2.546	.011*
	Erkek	144	161.07	27.83			

** p≤.05*

Tablo 3'te incelendiğinde öğretmen adaylarının yabancılaşma puan ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark göstermediği görülmektedir (t = 1.857: p>.05). Kadın öğretmen adaylarının ortalama puanları ($\overline{X}$=57.30), erkek öğretmen adaylarının ortalama puanlarından ($\overline{X}$=60.18) daha düşük olduğu gözlenmekle birlikte bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı değildir. Öğretmen adaylarının öz-yeterlik algısı puan ortalamaları cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark göstermektedir (t = -2.546: p<.05). Kadın öğretmen adaylarının ortalama puanları ($\overline{X}$=168.17), erkek öğretmen adaylarının ortalama puanlarından ($\overline{X}$=161.07) daha yüksek bulunmuştur.

Tablo-4 Öğretmen adayların öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puan ortalamalarının cinsiyet farklılıklarına ilişkin Mann Whitney-U tablosu

Cinsiyet	N	$\overline{X}$	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kadın	196	74.81	185,67	36392.00	11138	.001
Erkek	144	70.92	149.85	21578.00		

Öğretmen adayların, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puan ortalamalarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark gösterdiği belirlenmiştir (U=11138: p<.05). Kadın öğretmen adaylarının ortalama puanları ($\overline{X}$=74.81), erkek öğretmen adaylarının ortalama puanlarından ($\overline{X}$=70.92) daha yüksek bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının bölümlerine göre değişip değişmediğini incelemek üzere öncelikle Levene homojenlik testi yapılmış [$Levene_{yabancılaşma=}$.262 p>.05, $Levene_{duyarlılık}$=.002 p<.05, $Levene_{öz\text{-}yeterlik}$=.066 p>.05] varyanslardan yabancılaşma ve öz-yeterlik homojen olduğu için tek-yönlü ANOVA testi yapılmış ve sonuçlar Tablo-5 ve Tablo-6'da sunulmuştur. Öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ölçeğinin varyaslarının homojen olmadığı görülmüş ve anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Kruskal-Wallis H-testine başvurulmuş ve sonuçlar Tablo-7'da sunulmuştur.

Tablo-5 Öğretmen adaylarının yabancılaşma puan ortalamalarının bölüm farklılıklarına ilişkin ANOVA tablosu

Bölüm	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Sig.
Gruplararası	4386.141	5	877.228	4.588	.000
Grupiçi	63864.621	334	191.211		
Toplam	68250.762	339			

Tablo 5 incelendiğinde, "Bölüm" değişkenine göre öğretmen adaylarının yabancılaşma puan ortalamaları arasında anlamlı fark gösterdiği görülmektedir ($F_{(5,334)}$=4.588: p<.05). Bölümler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak üzere yapılan Tukey testinin sonuçlarına göre, bu farklılık Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ($\overline{X}$ =61.57) ile Sınıf Öğretmenliği ($\overline{X}$=60.14), İngilizce ($\overline{X}$=50.71) ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ($\overline{X}$=54.12); İngilizce Öğretmenliği ($\overline{X}$=50.71) ile Türkçe Öğretmenliği ($\overline{X}$ =63.08) arasında olduğu görülmüştür.

Tablo-6 Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının bölüm farklılıklarına ilişkin ANOVA tablosu

Bölüm	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Sig.
Gruplararası	7783.481	5	1556.696	2.435	.035
Grupiçi	212249.823	332	639.307		
Toplam	220033.305	337			

Tablo 6 incelendiğinde, "Bölüm" değişkenine göre öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının anlamlı fark gösterdiği görülmektedir ($F_{(5,332)}$=2.435: p<.05). Başka bir deyişle, öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı düzeyleri, okudukları bölüme göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Bölümler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak üzere yapılan Tukey testinin sonuçlarına göre, bu farklılık sadece Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları arasında gözlenmiştir. Sınıf Öğretmenliği'nde okuyan öğretmen adaylarının puan ortalamaları ($\overline{X}$=170.78) iken, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının puan ortalamaları ($\overline{X}$=159.46) olarak hesaplanmıştır.

Tablo-7 Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlık puan ortalamalarının bölüm farklılıklarına ilişkin Kruskal-Wallis tablosu

	Bölüm	N	Sıra Ort.	Sd	x^2	p	Anlamlı Fark
Öğretmenlik Mesleği Duyarlılık	1. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	69	173.27	5	2.38	.794	
	2. Türkçe Öğretmenliği	24	145.60				
	3. Okul Öncesi Öğretmenliği	22	162.09				
	4. İngilizce Öğretmenliği	24	173.15				
	5. Fen Bilgisi Öğretmenliği	74	166.97				
	6. Sınıf Öğretmenliği	127	176.72				

Tablo 7'ye göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puan ortalamaları bölümlerine göre anlamlı fark göstermemektedir (p>.05).

Öğretmen adaylarının yabancılaşma, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ve öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının akademik başarılarına göre değişip değişmediğini incelemek üzere öncelikle Levene homojenlik testi yapılmış [$Levene_{yabancılaşma=}$.035 p<.05, $Levene_{duyarlılık}$=.022 p<.05, $Levene_{öz\text{-}yeterlik}$=.089 p>.05] varyanslardan yabancılaşma ve öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ölçeğinin varyaslarının homojen olmadığı görülmüş; anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Kruskal-Wallis H-testine başvurulmuş ve testin sonuçları Tablo-8'de sunulmuştur. Öğretmen adaylarının, öz-yeterlik algısı varyansları homojen olduğu için tek-yönlü ANOVA testi yapılmış ve testin sonuçları Tablo-9'da sunulmuştur.

Tablo-8 Öğretmen adaylarının yabancılaşma ve öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puan ortalamalarının akademik başarı farklılıklarına ilişkin Kruskal-Wallis tablosu

	GANO	N	Sıra Ort.	Sd	x^2	p	Anlamlı Fark
Öğrenci Yabancılaşma	1. 4.00-3.50	24	174.60	5	22.06	.001*	1-5
	2. 3.49-3.00	97	141.49				2-3,4,5
	3. 2.99-2.50	137	170.32				3-5
	4. 2.49-2.00	76	198.94				4-5
	5. 1.99-1.50	4	300.75				
	6. 1.49 ve altı	2	199.00				
Öğretmenlik Mesleği Duyarlılık	1. 4.00-3.50	24	180.15	5	19.18	.002*	1-5
	2. 3.49-3.00	97	197.36				2-3,4,5
	3. 2.99-2.50	137	167.71				3,5
	4. 2.49-2.00	76	144.83				
	5. 1.99-1.50	4	46.50				
	6. 1.49 ve altı	2	166.75				

** $p \leq .05$*

Tablo-8'e göre öğretmen adaylarının yabancılaşma puan ortalamalarında genel ağırlıklı not ortalamalarına göre anlamlı fark bulunmuştur, (sd=5, N=340, x^2=22.06, p<.05). Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için MannWhitney U-testi yapılmış ve yapılan analizlere göre Tablo-8'de görülen ortalamalara sahip öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Akademik başarısı yüksek olan öğretmen adaylarının akademik başarısı düşük olan öğretmen adaylarına göre daha az yabancılaştıkları söylenebilir.

Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine duyarlılık puan ortalamalarında genel ağırlıklı not ortalamalarına göre anlamlı fark bulunmuştur (sd=5, N=340, x^2=19.18, p<.05). Bu farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Mann Whitney U-testi yapılmıştır. Yapılan analizlere göre Tablo-8'de görülen ortalamalara sahip öğrencilerin öğretmenlik mesleğine duyarlılık düzeyleri arasında anlamlı fark olduğu anlaşılmıştır.

Tablo-9 Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarının akademik başarı farklılıklarına ilişkin F tablosu

Bölüm	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	Sig.
Gruplararası	10736.489	5	2147.298	3.406	.005
Grupiçi	209296.816	332	630.412		
Toplam	220033.305	337			

Tablo 9 incelendiğinde, "akademik başarılarına" değişkenine göre öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı puan ortalamalarında anlamlı bir fark gösterdiği görülmektedir ($F_{(5,332)}$=3.406: p<.05). Akademik başarılar arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek üzere yapılan Tukey testinin sonuçlarına göre, bu farklılığın 4.00-3.50 arası ($\overline{X}$=174.00) ortalamaya sahip olan öğretmen adayları ile 1.99-1.50 arası ($\overline{X}$=133.25) ortalamaya sahip olan öğretmen adayları arasında olduğu görülmüştür.

Üçüncü alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmen öz-yeterlik algıları puan ortalamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısına bakılmış ve sonuçlar Tablo-10'da sunulmuştur.

Tablo-10 Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmen öz-yeterlik algıları düzeyleri arasındaki ilişki

		Öğrenci Yabancılaşma	Öğretmenlik Mesleği Duyarlık	Öğretmen Öz-Yeterlik
Öğrenci Yabancılaşma	Pearson Korelasyon (r)	1	-.327 *	-.148 *
Öğretmenlik Mesleği Duyarlılık	Pearson Korelasyon (r)	-.327 *	1	.524 *
Öğretmenlik Mesleği Yeterlik	Pearson Korelasyon (r)	-.148 *	.524 *	1

**p<.05*

Tablo-10'da görüldüğü gibi öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine duyarlılık düzeyleri (r=-.327) ve öğretmen öz-yeterlik algıları düzeyleri (r=-.148) arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri ve öğretmen öz-yeterlik algıları düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (r= .524).

4. Tartışma, Sonuçlar ve Öneriler

Tartışma ve Sonuçlar

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının yabancılaşma puanı ortalamaları 58.53 bulunmuştur. Öğrenci yabancılaşma ölçeğinden alınabilecek en düşük puanın 20, en yüksek puanın ise 100 olduğu düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının yabancılaşma

düzeylerinin orta düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Her ne kadar öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri orta düzeyde olsa da belli bir yabancılaşma düzeyine ulaştıkları da yadsınamayacak bir gerçektir.

Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık puanı ortalamaları 73.17 bulunmuştur. Öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık ölçeğinden alınabilecek en düşük puan 17, en yüksek puanın 85 olduğu göz önüne alındığında öğretmen adaylarının mesleki duyarlılık düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Uygun'a (2008) göre "Duyarlılık, mesleğe yatkınlıktır". Öğretmenlik mesleğini seçen bireylerin üstlendikleri rollerin farkında olmaları ve mesleğin statüsü hakkındaki algıları mesleki duyarlılıklarını belirleyen unsurlardır. Bu durumdan hareketle bu çalışmaya katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinin statüsü hakkındaki algıları ve nasıl bir rol üstlendikleri konusunda farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu hatta mesleğe yatkın oldukları söylenebilir.

Öğretmen adaylarının, öğretmen öz-yeterlik algısı puanı ortalamaları 165.15 bulunmuş, bu ölçekten alınabilecek en düşük puanın 24 ve en yüksek puanın 216 olduğu düşünüldüğünde öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algılarının oldukça yüksek olduğu söylenebilir. Yapılan araştırmalarda yeterlik algısının, akademik motivasyon, öğrenme ve başarı üzerinde etkili olduğu görülmüştür (Schunk&Pajares, 2001; Tschanen Moran ve Woolfolk Hoy, 2001). Yeterlik algısı olumlu olan öğretmenlerin öğrencilerle daha yakından ilgilendikleri etkili öğretim için farklı yaklaşımlar kullandıkları, öğrencilerin öğrenmeleri için daha fazla çaba ve zaman harcadıkları, daha fazla sorumluluk hissettikleri ve yüklendikleri belirlenmiştir (Pajares, 1992, Akt. Yılmaz ve Çokluk Bökeoğlu, 2008). Bu durumda, öğretmenlerin etkili bir öğretim ortamı yaratabilmeleri ve öğretmenlik becerisine sahip olduklarına inanmaları için yeterli düzeyde öz-yeterlik algısına sahip olmaları gerektiği söylenebilir.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark göstermediği görülmüştür. Bu bulgu, Ikponwosa (1982), Williamson&Cullingford (1998), Lane (1999), Trent (2001), Sanberk (2003) ve Fırat (2005)'in bulguları ile paralellik göstermektedir. Bununla birlikte kadın öğretmen adaylarının yabancılaşma puanı ortalamalarının erkeklere oranla düşük olduğu ve aralarındaki farklılığın anlamlılık düzeyine çok yakın olduğu görülmüştür. Nitekim kadınların erkeklere oranla yabancılaşma düzeylerinin düşük olduğu bulgusu Trunty-Dooley-Dickey(1993), Demirel ve Ünal (2011), Çağlar (2013), Çağlar(2013) tarafından yapılan araştırmalarla desteklenmektedir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeylerinin cinsiyete göre kadınlar lehine anlamlı fark gösterdiği görülmüştür. Uygun (2008) tarafından yapılan çalışmada, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark göstermezken bu çalışmada öğretmen adaylarının duyarlılık düzeyleri kadınlar lehine anlamlı bir fark göstermiştir. Akyüz'e (2004) göre Türk eğitim tarihinin başlangıcında öğretmenlik bir erkek mesleği olarak görülür-

ken, Tan'a (1996) göre daha sonraki yıllarda mesleğin yaygınlaşması ve profesyonelleşmesi ile birlikte kadın olgusunun ön plana geçmeye başladığı ifade edilmiştir. Kadınların toplumdaki rolleri ve duyuşsal özellikleri düşünüldüğünde, bu faktörlerin onların duyarlılık düzeylerinin daha yüksek olmasını sağladığı söylenebilir.

Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı düzeylerinin cinsiyete göre kadınlar lehine anlamlı düzeyde farklı olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkeni açısından öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algılarının kadın öğretmen adayları lehine anlamlı düzeyde farklılaştığı bulgusu, Çakır, Erkuş ve Kılıç (2004); Şeker, Deniz ve Görgen (2005); Çetinkaya (2007)'nın araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir. Ancak, Saraç (2002), Çapri ve Çelikaleli (2008), Savran ve Çakıroğlu (2001), Zengin (2003), Erişen ve Çeliköz (2003), Çakır (2005), Çakır, Kan ve Sünbül (2006), Akbaş ve Çelikkaleli (2006)'nin bulgularıyla farklılık göstermektedir. Strong (1943) küçük yaşlardan itibaren kültürlerin bazı meslekleri birinci derecede kadınlara, bazılarını ise erkeklere özgü saydığını belirtmektedir. Bu görüşten hareketle toplumumuzda öğretmenlik mesleğinin kadınlara daha uygun olduğu görüşü, kadınların öğretmenlik mesleğinde erkeklere oranla daha yeterli olduğu sonucuna ulaştırdığı söylenebilir.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin bölümlerine göre anlamlı bir fark gösterdiği görülmüştür. Türkçe Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının diğer bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarına oranla daha fazla yabancılaştığı söylenebilir. Tezcan (1985) ve Uygun (2004) üniversite gençlerinin öğrenim gördükleri dallarda iş bulamamaları ve gençlerin geleceklerini endişeli, güvensiz görerek yabancılaştıklarını ifade etmektedirler. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümlere göre atanamama kaygısı yaşamaları yabancılaşmalarına sebep olabilir.

Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algısı düzeylerinin bölümlerine göre anlamlı bir fark gösterdiği bulunmuştur. Bu farklılık Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları arasındadır. Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarına oranla öğretmen öz-yeterlik algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Bu çalışmadan elde edilen verilere göre, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin yüksek olduğu düşünülürse yabancılaşma düzeyinin öğretmen adayının öz-yeterlik algısını olumsuz etkilediği söylenebilir.

Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeylerinin bölümlere göre anlamlı bir fark göstermediği görülmüştür. Akademik başarıları düşük olan öğrencilerin yabancılaşma düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Tezcan'a (1985) göre üniversiteye gelen gençler, farklı bir müfredat ve sınav sistemleriyle karşılaşmakta, üniversite de sınıf geçme sisteminin liseden farklı oluşu ve bu konularda öğrencilerin yeterince bilgilendirilmemesi, onların başarısızlık duygusu yaşamalarına neden olmakta, aralıksız yaşanan sınav gerilimi ve başarısızlık korkusu gençleri

bunalıma itmektedir. Böylece gençler arasında tedirgin, huzursuz, korkak, kararsız kişilikler gelişmekte ve öğrenciler yabancılaşmaktadır. Bu durumda akademik başarıları düşük olan öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin yüksek olmasının başarısızlık endişesinin yarattığı olumsuz duygulardan dolayı olduğu söylenebilir.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeylerinin, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeylerinin ve öğretmen öz-yeterlik algısı düzeylerinin akademik başarılarına göre anlamlı bir fark gösterdiği görülmüştür. Başaran (2000), öğrencinin sürekli başarısızlık içinde olması ve kendine başarısızlığı aşmada rehberlik edecek kişilerin olmamasının yabancılaşmaya yol açtığını belirtmiştir. Bu çalışmada da akademik başarısı düşük olan öğrencilerin yabancılaşma düzeylerinin diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin mesleki duyarlılık ve öz-yeterlik algısı düzeylerinin diğer öğrencilere daha yüksek olduğu söylenebilir.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri incelendiğinde aralarında düşük düzeyde negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının okula yabancılaşma düzeylerinin artmasının öğretmenlik mesleğine olan duyarlılıkları üzerinde olumsuz bir etki yaratabileceği söylenebilir. Uygun (2004), üniversite öğrencilerinin alışageldiği bir çevreden farklı bir ortama geldiğini, bu ortamda geleneksel değer algıları, tutum ve davranış kalıplarında değişmeler olabileceğini ve ailelerinden uzak bir üniversite ortamına gelen gençlerin, geleneksel düzene ve kendilerine yabancılaşabileceğini ifade etmiştir. Bu sebeple öğretmen adaylarının yeni tanıştığı üniversite ortamının etkisi ile yabancılaşması durumunun, öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılıklarını olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülebilir.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri ile öğretmen öz-yeterlik algısı düzeyleri incelendiğinde aralarında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Bu durumda yabancılaşma algısı yükselirken öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık özelliklerinin düştüğü ya da tam tersi olduğu söylenebilir. Kılıç (2009)'a göre öğrencinin kendisini yetersiz ve güçsüz hissetmesi eğitim alanında yabancılaşmada etkili olmaktadır. Lewis (2009) tarafından 229 üniversite öğrencisiyle yapılan çalışmada, öz-yeterlik duygusu gelişen ve kariyerine kendi isteğiyle karar veren öğrencilerin diğerlerine göre daha az yabancılaştıkları sonucuna ulaşması bu araştırmanın bulgusunu destekler niteliktedir.

Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik duyarlılık düzeyleri incelendiğinde aralarında pozitif yönde bir korelasyon olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının yüksek duyarlılıkta olmaları onların mesleğe yatkın olduklarını ve öğretmen öz-yeterlik algılarının bu doğrultuda yükseldiğini söyleyebiliriz.

Öneriler

Geleceğin öğretmenlerini yetiştiren eğitim fakültesi yönetici ve öğretim elemanlarının, öğrencilerin mesleğe yönelik duyarlılıklarını ve öz-yeterlik algılarını daha olumlu ve yüksek düzeye ulaştırabilmeleri için öğrencilerin daha az yabancılaşma duygusu hissedecekleri eğitim ortamları oluşturmak zorundadırlar.

Öğretmen adaylarının yabancılaşma sebeplerinin araştırılması gereklidir. Eğitimde yabancılaşmanın düzeylerini belirlemek için başka eğitim kademelerinde de yabancılaşma araştırmaları yapılabilir.

Öğretmen eğitimde yabancılaşma düzeylerinin azaltılabilmesi için eğitim fakültelerine kontenjan verilirken ülkenin öğretmen ihtiyacı göz önünde bulundurulabilir. Ayrıca derslerde öğrencilerin güzel vakit geçirebilecekleri etkinliklere yer verilebilir. Öğretmen yetiştirme programlarına öğrencilerin ilgisini çekebilecek çeşitli aktiviteler ve seçmeli dersler eklenebilir.

5. Kaynaklar

Başaran, İ. E. (2000). *Örgütsel davranış*. Ankara: Feryal Matbaası.

Çağlar, Ç. (2012). Öğrenci Yabancılaşma Ölçeğinin (ÖYÖ) Geliştirilmesi. *Education&Science/ Egitim ve Bilim*, *37*(166).

Çapa, Y., Çakıroğlu, J., & Sarıkaya, H. (2005). Thedevelopmentandvalidation of a Turkishversion of teachers' sense of efficacyscale. *Eğitim ve Bilim (EducationandScience), 30*(137): 74-81.

Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (20. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kuran, K. (2002). *Öğretmenlik Mesleği (Niteliği ve Önemi).* (Ed. Adil TÜRKOĞLU). Ankara: Mikro Yayınları.

Lewis, J. (2009). *Social alienation, self-efficacy, and career goals as related to the academic performance of college sophomores.* Unpublished doctoral dissertation, Marywood University, USA.

MEB (2005). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü Temel Eğitime Destek Projesi Öğretmen Eğitimi Bileşeni Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri.http://oyegm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/39 adresinden 2 Şubat 2014 tarihinde erişilmiştir.

Sidorkin, A. M. (2004). Intheevent of learning: Alienationandparticipativethinking in education. *EducationalTheory, 54*(3), 251-262.

Şimşek, M. Ş., Çelik, A., Akgemici, T. ve Fettahlıoğlu, T. (2006). Örgütlerde Yabancılaşmanın Yönetimi Araştırması. *14.Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi*. Erzurum.

Tekışık, H. H. (2003). "Bir Öğretmen Kuşağı". *Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*. Ankara: Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekışık Eğitim Araştırma Geliştirme Vakfı Yayınları: 8. 22-24.

Uygun, S. (2008). Ortaöğretim Sosyal Alanlar Bölümünde Okuyan Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Duyarlılıkları. *Ulusal Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu*. Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Yayını, 187-192.

Uygun, S., Şahin, Ç. &Okur, E. (2010).Development Study of SensitivityScaleIntendedtoTeachingJob. *International Symposium on Sustainable Development*. Sarajevo, International BurchUniversity.

Demirel, G. and Ünal, A. (2011, Mayıs). Research To Analyze The Perception Of Organisational Alienation Within The Students Taking Tourism Education In The Vocational School: Example Of Pınarhisar Vocational School. II.International VI.National Vocational School Symposium, Kuşadası, Aydın.

EXTENDED ABSTRACT

This study is aimed to determine the relation between prospective teacher's alienation levels, efficacy perceptions towards teaching profession and to examine the relation between them. In addition, it was studied whether these findings differed in gender, departments, and academic success. The research question and the sub-questions are below;

Research question; Is there a significant difference between prospective teacher's alienation levels, sensation levels towards teaching profession and teacher self-efficacy perceptions?

Sub-questions;

What are the prospective teacher's alienation, sensation towards teaching profession, and teacher self-efficacy perception levels?

Do prospective teacher's alienation, sensation towards teaching profession and teacher self-efficacy levels differ according to;

2.1 Gender,

2.2 Departments,

2.3 Academic success?

Is there a significant relation between prospective teacher's alienation levels and sensation levels towards teaching profession?

Is there a significant relation between prospective teacher's alienation levels and teacher self-efficacy perceptions?

Is there a significant relation between prospective teacher's sensation levels towards teaching profession and teacher self-efficacy perceptions?

The research is designed based on descriptive survey method of qualitative research method. Survey model is an research approach aiming to describe a past or present situation as it is (Karasar, 2009). In this study, the population is the senior year prospective teachers of Class Teaching, Science Teaching, Social Sciences Teaching, Turkish Language Teaching, Pre-School Teaching and English Language Teaching departments of Mugla Sitki Kocman University Faculty of Education in the 2013-2014 spring semester. Sample of the study is 340 randomly selected individuals from these departments.

In the data collection, "Student Alienation Scale" developed as likert-5 type by Çağlar (2012), "Sensation Towards Teaching Profession Scale" developed as likert-5 type by Uygun, Şahin ve Okur (2010), and "Teacher Self-Efficacy Scale" developed as likert-9 type by Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) instrumentations were applied. Instrumentations' consistency coeeficients (α) were found as .86, for Student Alienation Scale; .884 for Sensation Towards Teaching Profession Scale; and .94 for Teacher Self-Efficacy Scale. In this study, the internal consistency coeeficients were found as .90 for Student Alienation Scale, .92 for Sensation Towards Teaching Profession, .96 for Teacher Self-Efficacy Scale.

The data were analyzed via SPSS 17.0 program. In the data analysis process, percentage,

frequency, mean, Levene's homogeneity test, t-test, One Way ANOVA, Mann Whitney-U, Kruskal-Wallis and Pearson Correlation Co-efficiency tests were applied for statistical techniques. While interpreting the data, it was focused whether prospective teacher's alienation, sensation towards teaching profession and self-efficacy perception mean scores had a significant difference according to gender, department and academic success.

The mean scores were found as 58.53 for prospective teacher's alienation, 73.17 for sensation towards teaching profession, and 165.15 for teacher self-efficacy. A significant difference was not found in prospective teacher's alienation level according to their gender; however, a significant difference was found in teachers' self-efficacy perceptions and sensation levels towards teaching profession in favor of female prospective teachers. According to department variance, a significant difference was found in prospective teacher's alienation and teacher self-efficacy levels, but a significant difference could not be found in sensation levels towards teaching profession. In mean scores of prospective teacher's alienation, sensation towards teaching profession and teacher self-efficacy perception, a significant difference was found according to academic success. A negative correlation between prospective teacher's alienation levels and sensation levels towards teaching profession; a negative correlation between alienation levels and teacher self-efficacy perceptions; and a positive correlation between sensation levels towards teaching profession and teacher self-efficacy perceptions were determined.

When it is considered that the lowest and highest scores that can be obtained from student alienation scale are 20 and 100 respectively, it is understood that prospective teacher's alienation levels are moderate. Though prospective teacher's alienation levels are moderate, it is true that they have reached a certain level of alienation. It can be considered that this situation can affect prospective teacher's other aspects towards the profession. When the lowest and highest scores that can be obtained from sensation towards teaching profession scale as 17 and 85 respectively are taken into consideration, it is seen that prospective teacher's sensations towards profession are very high. According to Uygun (2008), "sensation is tendency to the profession." Therefore, it can be highlighted that prospective teacher's involved in the study, awareness on the perceptions about teaching profession status and responsibility is very high, and even they have the tendency to the profession. When it is considered that prospective teacher's lowest and highest scores that can be obtained from teacher self-efficacy perceptions scale are as 24 and 216 respectively, it is noted very high in the study. It is stated that teachers with positive efficacy perception pay more attention to students, apply different approaches for effective teaching, spend more time and energy and feel more responsible (Pajares, 1992, cited Yılmaz ve Çokluk Bökeoğlu, 2008).

It was seen that there was not a significant difference between prospective teacher's alienation levels and gender. This finding presents a similarity with Ikponwosa (1982), Williamson&Cullingford (1998), Lane (1999), Trent (2001), Sanberk (2003) and Fırat (2005)' findings. Additionally, it was revealed that female prospective teacher's alienation scores were lower than males' and the difference between them is very closed to significance level. Thus, that females' alienation scores are lower is supported by the findings by Trunty-Dooley-Dickey(1993), Demirel and Ünal (2011), Çağlar (2013) and Çağlar(2013). Although sensation levels towards teaching profession according to gender variance is stated insignificant according to the study findings of Uygun (2008), in this study, a significant difference was noticed in favor of females. According to Akyüz (2004), teaching profession was considered as

a male occupation in the beginning of Turkish education system, however, Tan (1996) states that in the following years in the education history female fact appeared due to this occupation becoming widespread anf professional. In the gender variance perspective, the finding of prospective teacher's have a significant difference in female prospective teachers for teacher self-efficacy perception presents similarity with the findings of Çakır, Erkuş and Kılıç (2004); Şeker, Deniz and Görgen (2005); Çetinkaya (2007). It can be said that Turkish Language Teaching and Social Sciences Teaching departments' prospective indicate more alienation. Tezcan (1985) and Uygun (2004) express that university students feel anxious and insecure with the fear of not finding a job in their fields so that they alienate. When the levels of prospective teacher's alienation and sensation towards teaching profession are examined, it is seen that there is a negative correlation. It can be said that increase in prospective teacher's alienation to school can affect their sensations towards the teaching profession negatively. Uygun (2004) states that university students come to a different environment from their accustomed region, in this environment, traditional values, perceptions, attitudes and behaviors can change, and the students coming from a far location can alienate to traditional order and themselves.